



Centro de Estudios Tecya

II LECCIÓN: TEMÁTICAS DE INTERÉS INDAGATORIO ESTADÍSTICO

Profesora Dra: Lina Wistuba

OBJETIVOS

- Identificar temáticas de interés y construir una situación indagatoria o problemática con sentido estadístico en su área de desempeño profesional, mediante modelos de recolección de datos.

CONTENIDOS

- Selección y definición de las temáticas.
- Elección de los factores y niveles que han de intervenir en la indagación.
- Determinación del conjunto de unidades que se estudiarán, sean estas observables o experimentales.
- Que sean medibles y cuantificables
- Determinación de los procedimientos por los cuales los tratamientos se asignan a las unidades en estudio.
- Evaluación final, cada lección trae su cuestionario de evaluación de máximo 10 preguntas y mínimo 6
- Material complementario tipo compendio educativo (colección de diversas fuentes con fines educativos)

*“La investigación científica arranca con la percepción de que el acervo de **conocimiento disponible es insuficiente** para manejar determinados problemas” M Bunge*

TEMÁTICAS Y EL CONTEXTO

- Cada fenómeno que se quiera medir o estudiar requiere de las **temáticas centrales, condicionadas por las circunstancias** y estas pueden ser:
 1. Investigaciones
 2. Estudio indagatorio
 3. Medición de impacto de un programa, o de un proyecto
 4. Evaluación de un plan de mejoramiento. etc.

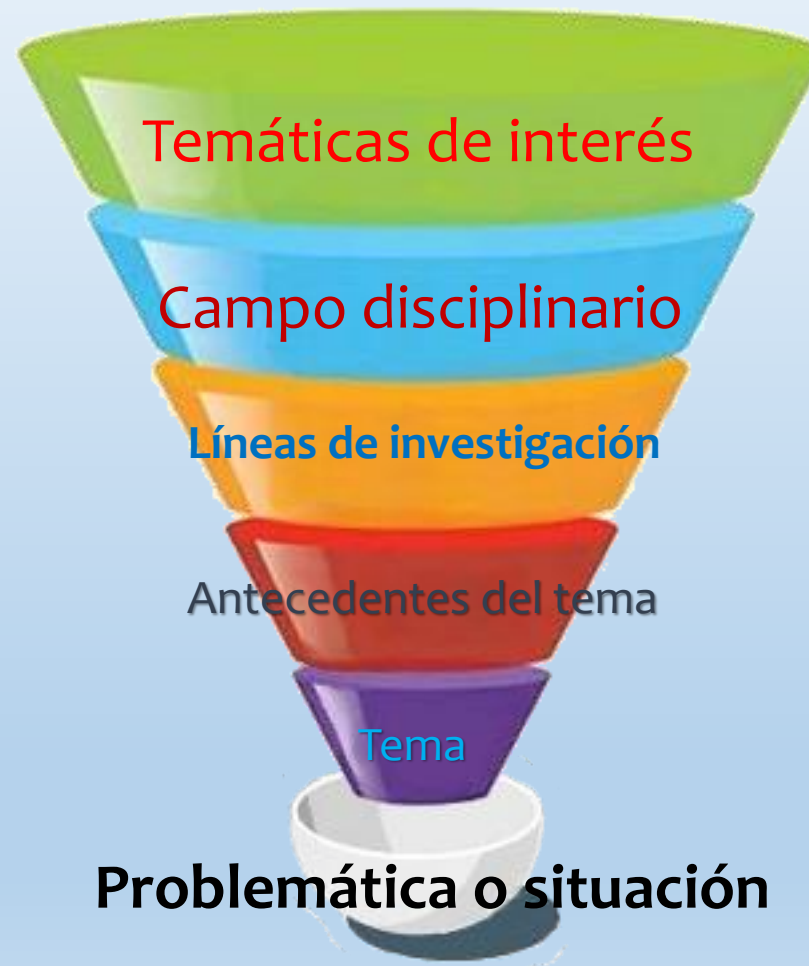
Qué es un tema

- **Un tema:** Es el contenido narrativo de un discurso, es el asunto , sobre aquellos que queremos indagar.

*“Un tema es el **asunto de un discurso**, es decir, sobre qué trata. Del mismo modo, un tema de investigación (TI) es un asunto que **concierna al campo disciplinar** en el cual nos estamos inscribiendo como investigadores”. F Palazzolo*

- **Un tema de investigación** Concierna al campo disciplinario del cual pretendemos investigar.
- **El tema de investigación:** Es por lo general un espacio de interés conceptual del investigador/a
- **Un tema:** Debe entrega los núcleos centrales a medir
- **Un tema:** Debe acotar su magnitud pues no puede superar lo que se quiere medir o relatar

Embudo y pocillo conceptual de la problemática o situación a investigar



Intereses en la construcción del tema indagatorio

- El embudo conceptual nos **ayuda dosificar** todo aquello relacionado con las temáticas de indagación a saber:
- Campo profesional
- Las políticas relacionadas
- Las ideas y creencias
- Las expresiones de la cultura
- Los contextos y complejidades
- Los impactos del plan, programa, proyecto a realizar
- Todo aquello que visualiza el investigador o investigadora. Etc.

TEMÁTICAS Y EL CONTEXTO

- Para todas estas circunstancias se requiere de la **elaboración de un núcleo temático**, donde anclarse, por ejemplo:
- Si quiere medir **el impacto de ciertas mejoras** vinculadas al **bienestar laboral**, deberás a lo menos considerar:
 1. Visualizar el área dónde la temática está inserta por ejemplo: Servicios público, los procesos y las personas vinculadas a él, etc.
 2. ¿Qué se tendrá que responder? del tema identificando, qué y cuáles son los problemas o situaciones en conflicto, de modo **problematizado**, esto nos lleva a una serie de **pasos previos** de pendiendo de:

La Detección de temáticas:

- Observación de situaciones de interés
- Problemáticas
- Diagnósticos
- Pronósticos
- Escoger planes o programas de intervención con sus actividades
- Los cambios que se llevan a cabo en instituciones

TIPOS DE EVALUACIONES Y MEDICIONES DE PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS

- Evaluación de escritorio: Describir la situación del programa en un tiempo corto, a través de la sistematización de la información disponible sobre la base de las temáticas establecidas en el Marco Lógico
- Evaluación de impacto: Describir los logros finales de los efectos esperados por el Programa en el grupo de beneficiarios al cuál está dirigido. Si se ha resuelto el problema que justifica la acción pública
- Evaluación costo: Efectividad: conocer la relación entre la eficacia del programa como resultado final en los beneficiarios y los costos que se incurre para alcanzar dicho resultado
- Evaluación de Investigación: Aquí interfieren otros aspectos como los diseños metodológicos de acuerdo con el tipos de variables a estudiar y los tipos de instrumentos que se ocuparán para el estudio de los datos , entro otros

Bibliografía

- https://biblioguias.uam.es/trabajo_academico/formular_tema
- <https://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/statistics-overview-and-topics/lang-es/index.htm>
- <https://psicologiaymente.com/miscelanea/como-elegir-temas-de-investigacion>
- <http://www.fao.org/3/XII/0523-B2.htm>
- Domínguez, M^a Alejandra; Stipcich, María Silvia “Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información” *Las categorías conceptuales para el estudio de la construcción conjunta del conocimiento en el aula* Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 12, núm. 3, 2011, pp. 284-302 Universidad de Salamanca, España E-ISSN: 1138-9737 revistatesi@usal.es Universidad de Salamanca España
- <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4101/6/S2013998rev1.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fRvL6WGEF9U>